***Приложение 16.***

**Рабочая программа** **учебного предмета**

**«Индивидуальный проект»**

Оглавление

[**1. Пояснительная записка** 3](#_Toc147080453)

[**2.** **Общая характеристика** 4](#_Toc147080454)

[**3.** **Планируемые результаты освоения курса** 5](#_Toc147080455)

[**4.** **Содержание курса** 7](#_Toc147080456)

[**5.** **Тематическое планирование курса** 9](#_Toc147080457)

[**6.** **Поурочное планирование курса** 10](#_Toc147080458)

# **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа части, формируемой участниками образовательных отношений "Индивидуальный проект" для 10 класса создана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", образовательной программы ЧОУ «Обнинская свободная школа».

Освоение программы предмета «Индивидуальный проект» является одним из способов достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, программа разработана на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» является средством реализации требований ФОП СОО и ФГОС СОО к личностным и предметным освоения основной образовательной программы. Согласно ФГОС СОО, проектная деятельность обучающихся является также средством совершенствования их универсальных учебных действий, средством достижения метапредметных результатов и реализации комплексного подхода к оценке образовательных достижений

Рабочая программа направлена на развитие креативности обучающихся, формирование комплекса компетенций, необходимых для выполнения проектных и исследовательских работ.

Рабочая программа обеспечивает выполнение требований Стандарта к реализации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющих для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- *формирование универсальных учебных действий обучающихся через:*

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно- исследовательской деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустемленность, самосознание и готовность преодолевать трудности;

Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества , значимости учебно- исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;

- развитие компетентности в обществе;

*- овладение обучающимися проектной деятельностью при помощи последовательного освоения:*

- основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;

- методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;

*- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:*

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;

- владение приемами и методами учебно- исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструтурированных задач;

*- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов* за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно- исследовательской и проектной деятельности.

Задачи для обучающихся:

1. обучиться целеполаганию, планированию, контролю;
2. овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3. обучиться методам творческого решения проектных задач.
4. Овладеть навыками презентации результатов своей работы
5. Овладеть навыками рефлексии

Задачи для учителя:

1. применять педагогические технологии, обеспечивающие самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы, осуществлять контроль;
2. создавать условия для проектной деятельности;
3. создавать комфортную обстановку;
4. научить ставить проблему и цели;
5. обучать приёмам и методам проектной деятельности;
6. научить работать с информацией;
7. ориентировать обучающихся на результат проекта;
8. неформально снижать агрессию и конфликтность участников;
9. помогать в организации обсуждений результатов этапа.
10. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

# **Общая характеристика**

Проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам проектной деятельности следует отнести:

1.Практически значимые цели и задачи проектной и исследовательской деятельности

2.Структуру проектной и исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

1)анализ актуальности

2)целеполагание, формулировка задач, которые следует решить

3)выбор средств и методов адекватных постановленным целям

4)планирование, определение последовательности и сроков работ

5)проведение проектных работ

6)оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования

7)представление результатов

3.Компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для проекта сфере, формирование умения самостоятельно работать и сотрудничать в коллективе.

Наряду с общими чертами проектной и исследовательской деятельности существуют и специфические черты. Любой проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте, планирование процесса создания продукта и реализация этого плана.

Предмет «Индивидуальный проект» позволяет учащимся познакомиться с проектной деятельность в различных предметах, а также на их стыке. Это не только обеспечивает развитие уже упомянутых выше различных компетенций учащихся, но и помогает профориентации. Предмет является важным компонентом основной программе, так как позволяет сразу же использовать приобретенные учениками знания на практике и видеть их значимость в повседневной жизни.

Согласно учебному плану ЧОУ «Обнинская свободная школа», курс «Индивидуальный проект» вводится в 10 классе. На курс выделяется по 1 часу в неделю, таким образом, курс рассчитан на 35 часов.

# **Планируемые результаты освоения курса**

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

Предметные результаты:

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2.Использовать озарение, догадку, интуицию.

3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

**Развитие личностных универсальных учебных действий**

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Развитие регулятивных универсальных учебных действий**

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Развитие познавательных* универсальных учебных действий**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

***Развитие коммуникативных* универсальных учебных действий**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

# **Содержание курса**

1. *Введение в проектную деятельность (3 часа).*

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

1. *Ознакомление с разными видами проектов (7 часов).*

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

***Информационные проекты***

Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников про­екта целенаправленному сбору информации, её структури­рованию, анализу и обобщению. Исходя из этого информа­ционный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности.

Проектные работы могут быть представлены в виде дай­джестов, электронных и бумажных справочников, энци­клопедий, электронных страниц на сайте образовательного учреждения, каталогов с приложением карт, схем, фотогра­фий.

***Игровые проекты***

Под игровыми проектами понимается деятельность обуча­ющихся, результатом которой является создание, конструиро­вание или модернизация игр (настольных, подвижных, спор­тивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования су­ществующих жизненных процессов и отношений, изучают­ся основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

***Ролевые проекты***

Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социаль­ные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура толь­ко намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обуслов­ленные характером' и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но оконча­тельно вырисовываются лишь на заключительном этапе за­щиты результатов работы.

***Прикладные проекты***

Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с са­мого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

Прикладной проект удобно использовать для повышения мотивации учащихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

***Социальные проекты***

Социальные проекты представляют собой целенаправлен­ную социальную (общественную) практику, позволяющую учащимся выбирать линию поведения в отношении соци­альных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осва­ивать правила общественного поведения.

***Учебно-исследовательские проекты***

Основным видом деятельности данного типа проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или реше­ние обучающимися проблемы с заранее неизвестным ре­шением предполагает наличие основных этапов, характер­ных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспе­риментов, сопоставление гипотезы с результатами экспери­ментов, оценка решений, основанная на эксперименталь­ных данных, выводы и постановка новых проблем или задач.

Учебно-исследовательские проекты могут быть предметны­ми и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных ре­зультатов и представлений.

***Инженерные проекты***

Под инженерным проектом как особым видом проек­та понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие тради­ционных для инженерного проекта этапов: определение фун­кциональной необходимости изобретения (улучшения), опре­деление критериев результативности, планирование работы, предварительные исследования и поиск информации, создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи, коррек­тировка, доделка, демонстрация результатов.

1. *Теоретические основы создания проекта (2 часа).*

Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов

1. *Работа над проектом (17 часов).*

Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами.

1. *Защита проектов (3 часов)*

Воплощение в жизнь поставленных задач;

• Работа в программе Microsoft office Power Point;

• Работа в программе Microsoft office Exel

• Составление таблиц, диаграмм;

* Составление текста в программе Microsoft office Word

1. *Рефлексия (1 час).*

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.

# **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Описание | Кол-во часов |
| **Введение в проектную деятельность** | Особенности проектной и исследовательской деятельности, ее значение в жизни человека, этапы реализации проектов и исследований. | **3** |
| **Виды проектов** | Знакомство с разнообразием типов проектов и сферами, в которых можно реализовать проектную работу. | **7** |
| **Теоретические основы создания проекта** | По какому принципу выбирается проект, продукт, проблема и определяются этапы работы. Планирование проекта | **2** |
| **Работа над индивидуальным проектом** | Реализация всех этапов выполнения индивидуального проекта от выбора темы до подготовки к презентации. | **18** |
| **Защита проекта** | Защита индивидуального проекта на конференции | **3** |
| **Рефлексия** | Анализ результатов проекта и защиты | **1** |
| **Итого:** | | **34** |

# **Поурочное планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов |
| **Введение в проектную деятельность** | **3** | Проблема и актуальность проекта. | 1 |
| Цели и задачи проекта | 1 |
| Планирование проектной работы | 1 |
| **Ознакомление с разными видами проектов** | **7** | Информационные проекты | 1 |
| Игровые проекты | 1 |
| Ролевые проекты | 1 |
| Прикладные проекты | 1 |
| Социальные проекты | 1 |
| Исследовательские проекты и исследовательские работы | 1 |
| Инженерные проекты | 1 |
| **Теоретические основы создания проекта** | **2** | Структура проекта, типы проектов, продукт проектной деятельности | 1 |
| Способы представления проектов. Создание компьютерных презентаций проектов | 1 |
| **Работа над индивидуальными проектами** | **18** | Выбор темы, цели, гипотезы | 1 |
| Защита темы, гипотезы | 1 |
| Практическая часть | 6 |
| Систематизация материала | 2 |
| Обработка и систематизация данных в Exel | 2 |
| Составление презентаций и плакатов в программе Power Point | 2 |
| Оформление таблиц, диаграмм, приложений | 2 |
| Составление текста работы | 2 |
| **Защита проекта** | **3** | Подготовка к защите проекта | 1 |
| Защита проекта | 2 |
| **Рефлексия** | **1** | Рефлексия результатов своей работы | 1 |
| **Итого** | | | 34 |