**Частное образовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мачула Т.А.

Приказ № 7 от «31»\_августа\_\_2022г.

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 89 от «27»\_августа\_2022г.

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**Частного образовательного Учреждения средней общеобразовательной школы «Обнинская свободная школа»**

**г. Обнинск**

**2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …………………………………………………………………………………….4

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………….…..8
	2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ……………………………………………………………………………...10
	3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования …………………………………………………………….…..14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Общие положения …………………………………………………………………………………..17
	2. Программы отдельных учебных предметов ……………………………………………………….17
		1. Пояснительная записка к программам отдельных учебных предметов ………………………………………………………………………………………………………………..17
		2. Русский язык ………………………………………………………………………………………...18
		3. Литература ……………………………………………………………………………………….….18
		4. Иностранный язык (Английский язык) …………………………………………………………...18
		5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия……………………………………………….…………………………………………………....18
		6. История ……………………………………………………………………………………………...18
		7. География ……….…………………………………………………………………………………...18
		8. Информатика………………………………………………………………………………………...18
		9. Естествознание.. ……………………………………………………………………………….…....18
		10. Астрономия….…………………………………………………………………………...…..18
		11. Физическая культура………………….……………………………………………………..18
		12. Основы безопасности жизнедеятельности …….…………………………………………..18
		13. Искусство …..………………………………………………………………………………..18
		14. Индивидуальный проект ……..…………………………………………………………..…18
		15. Комплексная подготовка к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту…………..……………………………………………………………………………………………………18
		16. Решение различных задач с параметрами…......………………………………………..…18
		17. Основные трудности изучения грамматики и лексики в английском языке ………………………………...……………………………………………………………………………... 18
		18. История в лицах XХХвв……………………….....................................................................18
		19. Человек. Общество. Государство………………………………………………………..….18
		20. Система и многообразие органического мира от бактерий до человека……………………………………………………..……………………………………………...18 2.3. Программа воспитания……………………………………………………………………..................18
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Учебный план ……………………………………………………………………………………….39
	2. План внеурочной деятльности……………………………………………………………………...40
	3. Календарный учебный график ……………………………………………………………………..40
	4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» ………………………………………………………..41
		1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования ……………………....................................................................................................................41
		2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования………………………………………………………………………………42
		3. Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы ………………………………………………………………………………………………………………..42
		4. Материально-технические условия реализации программы ….....................................................43
		5. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы …………………………………..……………………………………………………………………………45

**Пояснительная записка**

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 31.12.2014), образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно**-**педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Частного образовательного Учреждения средней общеобразовательной школы «Обнинская свободная школа» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Нормативный срок освоения Основнай образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» - 2 учебных года. ЧОУ «Обнинская свободная школа» оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Образовательная программа регламентирует организацию деятельности учащихся, учителей и администрации ЧОУ «Обнинская свободная школа». Образовательная программа способствует: эффективной организации учебно-воспитательного процесса, реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, реализуемых в ЧОУ «Обнинская свободная школа».

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» (далее – *Образовательная программа*) разработана коллективом педагогов и администрации школы на основе:

- Конституции РФ

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

- Важнейших положениях Конвенции о правах ребенка

- Концепции «Российское образование 2020»

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 734 (ред. 17.07.2015)

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями

**-** Устава ЧОУ «Обнинская свободная школа» и других нормативно-правовых актов ЧОУ «Обнинская свободная школа»

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.04.2010 г. № 19993) с изменениями и дополнениями.

**Основные сведения о школе:**

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности – серия 40Л01 № 0001493, регистрационный № 39 от 04 февраля 2016г.;

**Свидетельство о государственной аккредитации** 40А01 № 0000399, регистрационный № 17 от 08 февраля 2016г.

**Полное наименование:** Частное образовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа «Обнинская свободная школа»

**Тип:** Общеобразовательное учреждение

**Вид:** Средняя общеобразовательная школа

**Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с уставом организации:** 249038, Калужская область, город Обнинск, ул.Гурьянова д. 11

**Телефон:** 8(484)393-50-41, 8(484)395-73-57(факс)

**Электронный адрес:** ofs95@mail.ru

**Учредитель:** Мачула А.А.

**Директор ЧОУ «Обнинская свободная школа»:** Мачула Т.А.

**Количество обучающихся среднего общего образования:** - 28 человек (первая смена)

**Разработчик программы:** Педагогический коллектив школы.

**Исполнители программы:** Педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

ЧОУ «Обнинская свободная школа», как тип образовательного учреждения, дающий универсальное образование, позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

 В своей деятельности школа опирается на концепцию саморазвития личности учащегося А.А. Ухтомского-Г.К Селевко, концепцию «педагогической поддержки» О.С. Газмана а также на принципы гуманизма, демократизма, системности, личностно-деятельностного подхода.

Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Цели общеобразовательного учреждения:**

- основная цель деятельности **-** образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- развитие личности и приобретение в процессе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов и освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи общеобразовательного учреждения:**

- формирование системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения; передача знаний и 5 технологий, формирование ключевых компетентностей учащихся, их готовности к самообразованию, самосовершенствованию, переобучению;

- формирование целостной системы, включающей обучение, воспитание и развитие, как процесса, направленного на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры;

- обеспечение доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях новых государственных стандартов; формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;

- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в школе;

- развитие учительского потенциала;

- развитие школьной инфраструктуры;

- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счёт использования дистанционных форм обучения;

- обеспечение новыми технологиями и методиками здоровьесберегающего обучения; формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. Основные категории потребителей, для которых

**Программа адресована**:

 **Учащимся и родителям:**

 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

 - для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

**Учителям:**

 - для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

**Администрации:**

 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации);

**Учредителям и органам управления**:

 - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса качества условий и результатов образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. **Пояснительная записка**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования в ЧОУ «Обнинская свободная школа» являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
* выполнение обязательного минимума содержания образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта
* становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциацияобучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации ЧОУ «Обнинская свободная школа» основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
* обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;
* обеспечение эффективного сочетания урочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
* адаптация обучающихся к жизни в обществе.
* воспитание личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами при сохранении индивидуальных качеств.

Образовательный процесс в ЧОУ «Обнинская свободная школа» подчиняется следующим **принципам**.

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности обучающихся; предоставление возможностей каждому обучающемуся работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому обучающемуся при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний-умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

*3. Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям обучающихся этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для подростков. При этом учитывается необходимость социализации обучающегося, осознание им своего места, с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт обучающегося по взаимодействию со сверстниками, с другими людьми, со средой обитания, уровень осознания свой принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

*4. Принцип культуросообразности* позволяет предоставить обучащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

*5. Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя надемократический стиль взаимоотношений обучающих и обучающихся;предоставление учащемуся права на ошибку, собственное мнение, выборучебного задания и партнера по деятельности. На уровне среднего общего образованияиспользуются разные формы организации обучения, в процессе которыхдети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность(парная, групповая, общая коллективная).

*6. Преемственность и перспективность обучения.* В школе устанавливаются преемственные связи методической системы обучения с основным общим образованием.

**1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

На уровне основного общего образования  создаются условия для полноценного  освоения учащимися следующих действий и систем действий:

* адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей.
* готовности к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
* сознательной активности в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.
* желанию, стремлению и готовности продолжить обучение после школы,
* сознательной потребности в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
* наличию навыков самостоятельной учебной деятельности,
* наличию индивидуального стиля обучения,
* владению разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
* способностью контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.
* стремлению и умению строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
* потребностью в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
* желанию творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности,
* стремлению к физическому совершенству,
* осознанию прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

По окончании 11 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, который позволит им успешно пройти государственную (итоговую) аттестацию и поступить в желаемое место обучения, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

При формировании универсальных учебных действий (личностных и метапредметных результатов) необходимо решить следующие педагогические цели **среднего общего образования:**

*1.* ***Научить организовывать свою деятельность*** *–* определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

*2.* ***Научить объяснять явления действительности*** *–* природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

*3.* ***Научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей*** *–* различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

*4.* ***Научить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли*** *(*избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.) – сформировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

*5.* ***Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности)****,* имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.

*6.* ***Подготовить к профессиональному выбору****,* т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном и высшем учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования.

**Планируемые результаты в области общих учебных умений, навыков и способов деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

**Планируемые результаты в области познавательной деятельности**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Планируемые результаты в области информационно-коммуникативной деятельности**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Планируемые результаты в области рефлексивной деятельности**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Модель выпускника школы.**

 Школа формирует самостоятельно работающую творческую личность, гражданина-патриота своей Родины, знающую историю своей страны, традиции и корни; обладающую прочными знаниями в различных областях науки и культуры, всесторонне развитую с хорошей эрудицией, коммуникативной, лингвистической и информационной грамотностью, развитым вкусом, целеустремлённую, любознательную, толерантную, профессионально направленную, умеющую реализовать свои способности для себя и окружающих и принимать решения с учётом жизненных обстоятельств.

**Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья**

**Модель компетентностей выпускника**

**Уровень сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, профессионального роста**

**Уровень ключевых компетентностей, связанных с владением основами экологической и правовой культуры, знанием и использованием ценностей художественной культуры**

**Уровень ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира**

* 1. **Система оценки достижений планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО ЧОУ «Обнинская свободная школа» (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ЧОУ «Обнинская свободная школа» и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация[[1]](#footnote-1),
* независимая оценка качества образования[[2]](#footnote-2) и
* мониторинговые исследования[[3]](#footnote-3) муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы конкретного учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедурыоценки планируемых результатов и достижений обучающихся, а также уровня профессионального мастерства учителя.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В 11 классе частью допуска к ГИА является Итоговое сочинение.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике), а также экзамены по выбору обучающегося из предложенного государством числа учебных предметов. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме письменных экзаменов с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.*

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Общие положения**

Отбор содержания образования в школе основывается на приоритете предметно-теоретического знания в социокультурной компетенции образования, что нашло отражение в конструировании различных вариантов учебных планов и их структуры на основе следующих принципов:

* взаимосвязь теории и практики;
* опора на системообразующие ресурсы и возможности профильных предметов и предметных областей как основы учебного плана;
* интеграция и дифференциация содержания образования;
* осуществление здоровьесбережения как последовательное выполнение санитарно-гигиенических правил и норм;
* сочетание классических, вариативных и динамических моделей содержания образования (базисных предметов и вариативной части образования)

В ЧОУ «Обнинская свободная школа» созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся; высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов; благоприятным психологическим микроклиматом; дифференциацией учащихся по уровню мотивации учения (деление класса на группы по русскому и английскому языкам, математике) при необходимости и возможности образовательного учреждения.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

## 2.2.1 Пояснительная записка к программам отдельных учебных предметов

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» представлены все учебные программы по всем обязательным учебным предметам на уровне среднего общего образования.

Программы учебных предметов ЧОУ «Обнинская свободная школа» на уровне среднего общего образования разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах учебных предметов предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах учебных предметов основного общего образования.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ.

Тексты программ учебных предметов представлены в ***Приложениях***:

**2.2.2. Русский язык. (*Приложение 1)***

**2.2.3.Литература (*Приложение 2)***

**2.2.4. Иностранный язык (Английский язык) *(Приложение 3****)*

**2.2.5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (*Приложение 4)***

**2.2.6 История *(Приложение 5)***

**2.2.7. География *(Приложение 6)***

**2.2.8. Информатика *(Приложение 7)***

**2.2.9. Естествознание *(Приложение 8)***

**2.2.10. Астрономия *(Приложение 9)***

**2.2.11. Физическая культура *(Приложение 10)***

**2.2.12. Основы безопасности жизнедеятельности *(Приложение 11)***

**2.2.13.Искусство *(Приложение 12)***

**2.2.14. Индивидуальный проект (*Приложение 13*)**

**2.2.15. Комплексная подготовка к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (*Приложение 14*)**

**2.2.16. Решение различных задач с параметрами (*Приложение 15*)**

**2.2.17. Основные трудности изучения грамматики и лексики в английском языке (*Приложение 16*)**

**2.2.18. История в лицах X-XX вв. (*Приложение 17*)**

**2.2.19.** **Человек. Общество. Государство (*Приложение 18*)**

**2.2.20. Система и многообразие органического мира от бактерий до человека (*Приложение 19*)**

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2.3.1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Обнинская свободная школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

1.2. Воспитательная деятельность в ЧОУ «Обнинская свободная школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ЧОУ «Обнинская свободная школа»:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «Обнинская свободная школа»:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности;
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

* знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
* владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
* сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. 3.2. Содержательный раздел**

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ЧОУ «Обнинская свободная школа». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ЧОУ «Обнинская свободная школа» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ЧОУ «Обнинская свободная школа» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ЧОУ «Обнинская свободная школа»**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Процесс воспитания в ЧОУ «Обнинская свободная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-индивидуальный подход как способ исчерпывающей реализации программы воспитания благодаря учету личных особенностей и потребностей каждого обучающегося.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе существуют традиции общешкольных мероприятий таких как: Литературно-театральная конференция «Праздник школы», ежегодный турслет, день самоуправления в первую пятницу октября, новогодние, масленичные и пасхальные гуляния, поэтическая гостиная.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного гада в рамках определённого направления деятельности в ЧОУ «Обнинская свободная школа».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в ЧОУ «Обнинская свободная школа».

Воспитательная работа ЧОУ «Обнинская свободная школа» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Основные общешкольные дела**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

1. Участие в акции «Бессмертный полк»

2. Сотрудничество с ГКУ КО «Жуковское лесничество»

3. Сотрудничество с благотворительной организацией «Хоспис-детям»

4. Сотрудничество с волонтерами СГТИ, лекции приглашенных биологов и культурологов.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

1. Ежегодный турслет

2. Робинзонада

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

1. Литературная театрализованная конференция «Праздник школы»

2. спортивный праздник «масленица»

3. Спортивные праздники «день здоровья»

4. Концерт «8 марта».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

1. Торжественные линейки к началу и завершению учебного года.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

1. Линейки с награждением победителей спортивных мероприятий и олимпиад в течение года.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей\старост классов;

2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Классное руководство**

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта).

# Ежегодная школьная научно-практическая конференция. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

**Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3. Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4. Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5. Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Содержание** | **Классы** | **Количество часов** |
| Разговоры о важном | Предмет направлен «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание патриотизма среди российских школьников | 10-11 | 1 |
| Историко-литературное краеведение | Программа направлена на формирование представлений о родном крае – Калужской области, о его истории и культуре. Программа предполагает освоение курса в позитивном ключе и развивает патриотическое отношение к Родине. | 10 | 2 |
| Психология самоопределения | Курс направлен на освоение старшеклассниками методик по определению своего пути в будущей карьере | 10 | 1 |
| Психология: наука, культура, жизнь | Курс направлен на рассмотрение разных сторон жизни с психологической точки зрения | 11 | 0,5 |
| Анализ художественного текста | Курс направлен на системное изучение поэтики литературного произведения, которое создает научную основу для интерпретации его смысла как художественного целого. | 11 | 2 |

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами ЧОУ «Обнинская свободная школа»;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ЧОУ «Обнинская свободная школа» учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Предметно-пространственная среда**

* Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:
* - оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Работа с родителями (законными представителями)**

* Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
* На групповом уровне:
* - Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* На индивидуальном уровне:
* - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (5-11классы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся актива класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Профилактика и безопасность**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В ЧОУ «Обнинская свободная школа» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Организационная работа:

• Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

• Организация работы Совета профилактики. Диагностическая работа:

• Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

• Реализация системы воспитательной работы школы.

Индивидуальная профилактическая работа:

• Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного-участкового, администрации школы с подростком;

• Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

• Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

• проведение родительского всеобуча.

**Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание работы** |
| **Педагогическое консультирование** | 1.Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям.2.Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни» |
| **Профессиональное просвещение** | 1. Экскурсии профориентационного направления.2. Стенд «Куда пойти учиться». |
| **Работа с родителями** | Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»2.Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых |
| **Работа школьного библиотекаря по профориентации** | Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях. |
| **Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности** для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова): | **"Человек - природа":** лабораторные, практические работы по биологии, научно-исследовательская работа по естественному направлению**"Человек - техника":** лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда**"Человек - человек":** разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.**"Человек - знаковая система":** выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.**"Человек - художественный образ":** разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях. |

**2.3.3. Организационный раздел**

**3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения ЧОУ «Обнинская свободная школа»в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

* заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
* педагог-организатор;
* классные руководители;
* педагоги-психологи;
* педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ЧОУ «Обнинская свободная школа» – 54 человека основных педагогических работников, из них 46 имеют высшее педагогическое образование, 1 человек – высшую квалификационную категорию, 2 человека – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивает педагог-психолог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «Обнинская свободная школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о тьюторстве (классном руководстве);
* Положение о школьной одежде обучающихся;
* Положение об организации дополнительного образования;
* Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
* Положение об ученическом самоуправлении;
* Правила внутреннего распорядка обучающихся;
* Положение о порядке и основаниях перехода, отчисления и восстановления обучающихся;
* Режим занятий обучающихся;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: obninskfreeschool.ru

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне ООО нет обучающихся с ОВЗ.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в** ЧОУ «Обнинская свободная школа»осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-25 учебный год.

Рабочая программа воспитания является **Приложением № 20** к ООП СОО.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Учебный план.**

Учебный план среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа»разработан на основе:

- Федерального Базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312) с изменениями и дополнениями;

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденными Главным санитарным врачом Российской Федерации 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.04.2010 г. № 19993) с изменениями и дополнениями.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана среднего общего образования:

• продолжает формироваться учебная деятельности обучающегося - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• продолжают формироваться универсальные учебные действия;

• продолжает развиваться познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, продолжают формироваться основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

(***Приложение 21***)

**3.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности основного общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» состоит из: пояснительной записки, непосредственно плана внеурочной деятельности основного общего образования, характеристик основных направлений внеурочной деятельности. (***Приложение 22***)

* 1. **Календарный учебный график.**

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа» составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации, с учетом мнений участников образовательных отношений, и требований СанПиН, и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ЧОУ «Обнинская свободная школа» определяет даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

*Календарный учебный график среднего общего образования* (***Приложение 23****)*

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа».**

Данный раздел содержит

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методических, информационных условий и ресурсов;
* контроль за состоянием системы условий.
	+ 1. **Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

Коллектив педагогических работников ЧОУ «Обнинская свободная школа» осуществляющих преподавание на уровне среднего общего образования отличает стремление к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения учащимися качественного образования, сохранения здоровья учащихся, их воспитания и развития, владеют современными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на самосовершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

В школе осуществляется непрерывность профессионального развития педагогов – участие в работе курсов и семинаров, организуемых на городском, региональном и федеральном уровнях. За последнее время увеличилось число педагогов, использующих компьютерные и интерактивные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Администраторы ориентированы на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования, управление деятельностью средней школы как единого социокультурного организма. Они развивают образовательное пространство школы и способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.**

Основными направлениями деятельности школьных педагогов-психологов являются: создание психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*учащихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в средней школе.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в ЧОУ «Обнинская свободная школа» являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

- профориентация обучающихся

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения реализуемым в ЧОУ «Обнинская свободная школа» можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- выявление и поддержку одарённых детей.

* + 1. **Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

ЧОУ «Обнинская свободная школа» имеет два источника финансирования:

- Государственная субвенция в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» по нормативам принятым Зак. Собранием Калужской области.

- Доходы от предоставления образовательных услуг согласно Уставу ЧОУ «Обнинская свободная школа»

Имущество Школы состоит из:

- здания по ул. Гурьянова д.11 (договор аренды муниципального имущества)

- помещения на основе договоров аренды с МБОУ СОШ №6, 7 и др.

* + 1. **Материально-технические условия реализации программы.**

      ЧОУ “Обнинская свободная школа” располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности при получении среднего общего образования, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики, актовый зал; имеются интерактивные доски, интерактивная приставка, проекторы; пополняемое программно-информационное обеспечение; созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников, имеется кабинет психолога и библиотека. Имеется Интернет (100Mb, WI-FI, локальная сеть, разработан собственный сайт: http://obninskfreeschool.ru; а также электронный адрес: ofs95@mail.ru, школа имеет договора аренды спортивного зала, гимнастического зала, стадиона, бассейна, столовой, медицинского кабинета, предметных кабинетов.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляют:

* учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
* компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
* технические средства обучения (магнитная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, документкамера и т.д.);
* демонстрационные пособия;
* натуральные объекты;
* оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
* оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
* оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП СОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

В школе 1 компьютерный класс с 6 компьютерами.

В настоящее время школаимеет следующее компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях образования, во внеклассной деятельности: 38 компьютеров, 8 ноутбуков, 5 мультимедийных проекторов; 3 интерактивные доски; 8 принтеров; 3 сканера; 7 многофункциональных устройств; 2 ксерокс, 7 телевизоров, фотоаппарат, видеокамера.

ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Персональный компьютер |
| 2 | Колонки |
| 3 | Проектор мультимедийный  |
| 4 | Интерактивная доска |
| 5 | Интерактивная приставка |
|  | **ПРОГРАММНАЯ ЧАСТЬ** |
| 1. | Операционная система Microsoft Windows 7 Pro. Офисное ПО: Microsoft OfflceProPlus 2010, 2007, 2013 RUS (с использованием академической лицензии, подписка «Первая помощь для школ»).Антивирус Касперский (корпоративная лицензия для образовательных учреждений)Контентная фильтрация интернет трафика осуществляется «Интернет контроль сервер» версия light 4.8 (бесплатная лицензия на 8 пользователей) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Издательство, год выпуска |
| 1 | Электронный образовательный ресурс «Школа цифрового века»[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)Интерактивные наглядные пособия по предметам разработанные учителями | По всем предметам учебного плана  | Первое сентября |

* + 1. **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется на основе внутришкольного мониторинга образовательного пространства.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных действий целью обеспечения обратной связи и осведомления о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Цели мониторинга:

* исследование изменений процесса обеспечения качества образования;
* изучение образовательных результатов, условий их достижения;
* выявление результативности работы школы.

Задачи:

* сбор информации о действительных результатах образовательной деятельности, их динамике, выявить факторы, на них влияющие:
* своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их:
* предупреждение негативных тенденций в системе образования школы;
* осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

Объекты мониторинга: образовательные результаты, условия их достижения.

Система контроля и экспертизы хода реализации ООП СОО включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Субъекты контроля и экспертизы:

* методический совет (осуществляет контроль за процессами реализации приоритетов инновационных преобразований);
* методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований):
* директор, заместители директора и руководители методических объединений (проводят текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП CОО).

График контроля и экспертизы

В планах работы методических объединений на учебный год предусматривается оценка эффективности инновационных действий педагогов методических объединений по реализации приоритетов развития, соответствующих плану-графику.

Выделяются следующие виды образовательного мониторинга, применяемые в школе и классифицированные по таким основаниям, как:

* качество образовательных результатов;
* качество реализации образовательного процесса;
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Заместители директора и руководители методических объединений осуществляют административный контроль текущего характера.

1. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)
2. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)