



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ФИПИ

Вебинар для учителей обществознания, истории, иностранных языков
«Актуальные вопросы обучения написанию сочинения: эффективные методики; опыт субъектов Российской Федерации; использование результатов анализа итогового сочинения»
7 октября 2020 г.

Методические приемы формирования умения писать связный текст в процессе изучения обществознания

Юлия Львовна Рыбкина, учитель истории и обществознания ГБОУ города Москвы «Школа № 2129» имени Героя Советского Союза П.И. Романова

Комплекс умений, формируемый в процессе изучения обществознания

- ✓ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты
- ✓ объяснять внутренние и внешние связи
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

Комплекс умений, формируемый в процессе изучения обществознания

- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- ✓ подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

- ✓ представление различных точек зрения
- ✓ создание возможности для свободного обсуждения
- ✓ иллюстрация фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта обучающихся, из истории изучаемых понятий, идей, теоретических положений

Частично-поисковая деятельность, связанная с различными формами смыслового чтения текстов

- ✓ чтение с маркировкой
- ✓ ответы на вопросы к тексту
- ✓ перевод текстовой или табличной информации в графические схемы, составление плана и аннотаций
- ✓ написание рефератов и составление докладов по одному и нескольким источникам

Методические приемы

- ✓ **анализ по плану** определенной социальной проблемы
- ✓ **интерпретация информации** при соотнесении текста с предложенным высказыванием, темой, суждением
- ✓ **сжатие или разворачивание информации**
(с включением в текст дополнительных подробностей)
- ✓ **сопоставление созданных текстов** на общую тему
(в рамках групповой работы)

Методические приемы

- ✓ **резюмирование** главной идеи прочитанной статьи, новостного сообщения, написание альтернативного названия или краткой аннотации
- ✓ **рецензирование** ученических текстов по обществоведческой тематике под руководством учителя, нахождение и устранение логических и смысловых ошибок, корректировка фактических ошибок



- ✓ **Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста
- ✓ **Задание 25** проверяет умение самостоятельно
 - раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий
 - применять понятия в заданном контексте
- ✓ **Задание-задача 27** требует
 - проанализировать представленную информацию (в том числе статистическую и графическую)
 - объяснить связи социальных объектов, процессов
 - формулировать и аргументировать самостоятельные оценочные, прогностические и иные суждения, объяснения, выводы



ФИПИ

Задание 25 и его возможности для развития навыков написания связного текста

1) *Раскройте смысл понятия «политический процесс»*

2) *Составьте два предложения:*

- *одно предложение, содержащее информацию о любых четырёх формах политического участия;*
- *одно предложение, раскрывающее сущность любой из этих форм.*

1) **Объяснение смысла понятия**

- определение понятия должно быть дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно

2) **Не засчитывается:**

- характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт
- в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания
- определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию

3) **Требования к структуре предложений**

Предложения должны быть распространёнными, то есть в их составе, помимо главных членов, имеются второстепенные члены предложения, служащие для пояснения и уточнения подлежащего и сказуемого

Задания с развернутым ответом 28, 29

- ✓ **Задание 28** требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, выявляет умения:
 - систематизировать и обобщать социальную информацию
 - устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов
- ✓ **Задание 29** (альтернативное) предполагает написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем

Задание 28 - сложный план

- ✓ Соответствие структуры плана сложному типу плана
- ✓ Наличие пунктов плана, раскрывающих тему по существу
- ✓ Количество подпунктов для каждого пункта
- ✓ Корректность формулировок пунктов и подпунктов

Задание 29 - мини-сочинение

- ✓ Основная(-ые) идея(-и)
- ✓ Рассуждения, раскрывающие основную идею (обществоведческие понятия, теоретические положения)
- ✓ Примеры, конкретизирующие рассуждения
- ✓ Обобщения и выводы