***Приложение 1.21***

**Рабочая программа** **учебного курса**

**«Мир лингвистики»**

**Содержание**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел 1.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Приложение.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–8 классов общеобразовательных организаций и составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101);

1. **Федеральная образовательная программа основного общего образования** (приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 993 ).

# Цели и задачи курса

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений, их расширение и углубление в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие ***задачи***:

1. формировать коммуникативную культуру обучающихся;
2. способствовать осознанию роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствующего общему речевому развитию;
3. создавать условия для воспитания гражданской идентичности;
4. способствовать расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;
5. создавать условия для использования иностранного языка как инструмента овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук.

 Наряду с *иноязычной коммуникативной компетенцией* средствами иностранного языка формируются ключевые *универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются *компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.* Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

# Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный курс, входящий в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Мир (английской) лингвистики» входит в предметную область «Иностранные языки». Данный курс изучается обязательно с 5 по 8 класс. Количество часов, выделяемых на изучение данного курса — 2 часа в неделю, что составляет по 70 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 8 класс. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне B1+ в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Данный уровень позволит обучающимся использовать иностранный язык для свободного общения и для дальнейшего самообразования.

# Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**5 класс**

1. **Тема: All about me. Мой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Страны и национальности», «Семья». Глагол *to be* в настоящем простом времени, *have got*, притяжательные местоимения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Монолог-рассуждение. Диалог-знакомство. Выражение аргументированной точки зрения. Написание личного профиля.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: My school day. Мой день в школе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Школьные дисциплины», «Предметы повседневного быта», «Лицо человека». Притяжательный падеж имен существительных *’s*, абсолютная форма притяжательных местоимений, множественное число имен существительных, в том числе слова-исключения, вопросительные слова, указательные местоимения, артикли.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Монолог-описание. Диалог-расспрос. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма другу по обмену.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Time out. Увлечения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Повседневные занятия», «Увлечения», «Места в городе». Время *present simple*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос. Выражение аргументированной точки зрения. Написание короткого сообщения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: At home. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Комнаты», «Мебель», «Еда и напитки». Конструкция *There is/There are*. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. *Some, any, a/an*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Этикетный диалог между хозяином дома и гостем. Диалог-расспрос. Выражение аргументированной точки зрения. Описание комнаты.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Log on. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Компьютерная техника и мобильные устройства», «Интернет». Модальный глагол *can/can’t*. Наречия образа действия. Повелительное наклонение. Герундий после глаголов *love, like, hate, can’t stand*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Выражение аргументированной точки зрения. Составление опросного листа. Презентация результатов опроса.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Shop around. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Магазины и покупки», «Одежда». Время *present continuous*. Сравнение времен *present simple* и *present continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Монолог-описание. Групповая дискуссия. Описание фотографии. Выражение аргументированной точки зрения. Написание короткого электронного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Dream team. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Виды спорта», «Спортивные состязания», «Люди в спорте».Время *past simple* глагола *to be.* Конструкция *There was/There were*. Время *past simple* правильных и неправильных глаголов – утвердительная форма.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог-обмен мнением. Проведение устного анкетирования. Выражение аргументированной точки зрения. Написание рассказа.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Feeling inspired. Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Профессии», «Личные качества человека», «Характеристики профессий». Время *past simple* – отрицательная и вопросительная формы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Разговор о выборе профессии. Диалог-расспрос. Ответ-размышление. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма с элементами нарратива.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Life on Earth. Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Животный мир», «Строение тела животного», «Географические объекты». Степени сравнения имен прилагательных, в том числе исключения. Время *present perfect* с наречиями *ever, never*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос. Выражение согласия и несогласия с точкой зрения собеседника. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи для блога.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Let’s go! Путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Погода», «Путешествие», «Транспорт». Конструкция *be going to*. Предлоги времени. Модальные глаголы *must*, *have to*, *should* и их отрицательные формы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Аргументы за и против. Написание статьи.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **класс**

**1. Тема: From day to day. Мой день**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Повседневный быт», «Свободное время», «Куда пойти в городе». Время *present simple*, наречия частотности.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Рассказ о себе. Написание личного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**2. Тема: Welcome home. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Комнаты в доме», «Предметы домашнего быта и мебель», «Домашние обязанности». Конструкция *There is/There are*, предлоги места, время *present continuous*, сравнение времен *present simple* и *present continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обмен мнениями. Выражение аргументированной точки зрения. Описание дома.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**3. Тема: Time out. Увлечения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Тело человека», «Виды физической активности», «Виды спорта». Модальный глагол *can/can’t*. Наречия образа действия. Модальные глаголы *must*, *have to* и их отрицательные формы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание личного электронного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**4. Тема: On the move. Путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Страны и национальности», «Путешествия», «Транспорт». Время *past simple* глагола *to be.* Конструкция *There was/There were*. Модальный глагол в прошедшем времени. Время *past simple* смысловых глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Рассказ о путешествии. Выражение аргументированной точки зрения. Статья для блога о путешествиях.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**5. Тема: Life stories. Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Профессии», «Места работы», «Творческие профессии». Время *past continuous*, сравнение времен *past simple* и *past continuous*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание особого дня в прошлом. Выражение аргументированной точки зрения. Написание повествовательного текста.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**5. Тема: Fabulous food. Еда и напитки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Еда и напитки», «Емкости». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. *Some, any, a/an*. *A lot of/much/many*. Модальный глагол *should/shouldn’t*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Заказ еды в ресторане. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма-приглашения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**6. Тема: Into the wild. Окружающий мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Дикие животные», «Окружающий мир», «Погода».Конструкция *be going to*. Будущее простое время с *will/won’t*. *Present continuous* для описания действий в будущем.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обсуждение планов на будущее. Выражение аргументированной точки зрения. Написание короткого сообщения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**7. Тема: Our society. Наше общество**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Личные качества человека», «Чувства и эмоции», «Социальные проблемы». Степени сравнения имен прилагательных, артикли.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание фотографий и монолог-размышление о них. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с выражением личного мнения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**8. Тема: Shop with care. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Одежда», «Аксессуары и украшения», «Магазины». Время *present perfect* с наречиями *ever, neve*r*,* *just, already, yet*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Диалог в магазине. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание рецензии на товар.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**9. Тема: Big ideas. Изобретения и открытия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Изобретения и открытия». Страдательный залог, предлог *by*. Условное наклонение нулевого и первого типов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Устная презентация. Написание биографии.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**7 класс**

1. **Тема: Happy families. Семья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Возраст человека», «Семья». Словообразовательные суффиксы *-ment, -ion, -ence*. Время *present simple* и *present continuous*, глаголы движения и глаголы состояния, артикли.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Запрос личной информации. Написание личного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Law and order. Закон и порядок**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Преступления», «Расследования». Фразовые глаголы. Время *past simple* и *past continuous*, *used to.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Принесение извинений. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи для блога.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Plurilingual. Языки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Языки», «Страны», «Национальности», «Изучение иностранных языков». Отрицательные суффиксы *un-, in-, im-, it-, il-*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, количественные местоимения и наречия, придаточные определительные ограничительные и неограничительные.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Take care! Здоровье**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Тело человека», «Проблемы здоровья». Сложные существительные для описания здоровья и охраны здоровья. Время *present perfect* с *ever, never, for, since, just yet, already.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание фотографий. Выражение аргументированной точки зрения. Написание личного электронного письма.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Screen time. Кино и телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Телевизионные программы и сериалы», «Телевидение и видео в интернете». Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*. Степени сравнения прилагательных. *So* и *such*, *too* и *(not) enough*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Дискуссия и поиск компромисса. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Changing climates. Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Географические объекты», «Окружающая среда». Многозначность глагола *get*. *Will, be going to, present continuous* для описания действий в будущем, модальные глаголы *will, may, might*. Условные предложения нулевого и первого типа.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обсуждение договоренностей. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с элементом личного мнения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Get to the top! Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Профессии», «Работа», «Личные качества человека».Сложные прилагательные. Модальные глаголы для обозначения обязанности, запрета и совета. Условные предложения второго типа, *unless*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Интервьюирование. Выражение аргументированной точки зрения. Написание резюме.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Friendly advice. Я и мои друзья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Чувства и эмоции», «Дружба». Суффиксы существительных *-ness, -ship, -dom*. Время *past perfect*. Герундий и инфинитив.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Рассказ о событиях в прошлом. Выражение аргументированной точки зрения. Написание электронного письма с элементами совета.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Facts about fiction. Мир книг**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Чтение», «Литературные жанры», «Краткое содержание прочитанного». Фразовые глаголы. Косвенная речь – утверждения и вопросы.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Обзор книги. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание рассказа.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Computer update. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Компьютер и интернет», «Компьютеры и их комплектующие». Устойчивые сочетания со словами *email* и *document*. Страдательный залог. Конструкция *have something done*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Сравнительное описание фотографий. Написание текстового сообщения.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

**8 класс**

1. **Тема: Personality profile. Внешность и личные качества людей**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Внешность», «Личные качества». Время *present simple* и *present continuous*, наречия частотности. Глаголы действия и глаголы состояния. Синонимы и частичные синонимы.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Запрос личной информации. Ответ на запрос личной информации. Написание электронного письма личного характера.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных навыков. Развитие кругозора в области страноведения.

1. **Тема: Getting from ‘A’ to ‘B’. Транспорт и путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Транспорт», «Путешествия». Фразовые глаголы. Время *past simple, past continuous*, *past perfect.* Конструкции *Used to / would, be used to.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание статьи для блога.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Расширение кругозора в области страноведения.

1. **Тема: Cityscapes. Место жительства**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Место жительства». Времена *past simple, present perfect simple, present perfect continuous.* Сильные прилагательные.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Запрос информации. Выражение аргументированной точки зрения. Описание фотографий. Написание письма личного характера.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области страноведения.

1. **Тема: Feeding the planet. Еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Еда». Время *present simple, present continuous* взначении будущего времени*. Will, be going to.* Времена *future continuous* и *future perfect* Префиксы*.*

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание ответа на приглашение.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области страноведения.

1. **Тема: School rules. Образование**

*Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция*. Лексика по теме «Образование». Суффиксы существительных *-or, -ee, -er, -ist, -ian*. Условные предложения нулевого, первого и второго типа. Модальные глаголы долженствования, запрета, совета и разрешения.

*Речевая компетенция*. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание заявления. Устная презентация.

*Универсальные навыки*. Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации монологического высказывания. Развитие презентационных и экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области страноведения.

1. **Тема: Cool gadget. Технологии**

*Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция*. Лексика по теме «Технологии». Прилагательные с предлогами. Герундий и инфинитив. Пассивный залог. Конструкция *have something done.*

*Речевая компетенция*. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Написание эссе с аргументами за и против. Сравнение и сопоставление фотографий.

*Универсальные навыки*. Развитие навыков парной работы, сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие навыков организации монологического высказывания. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области страноведения.

1. **Тема: In it to win it! Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Спорт».Определительные придаточные предложения. Фразовые глаголы, связанные со спортом.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Выражение аргументированной точки зрения. Участие в дискуссии. Написание статьи для журнала.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, сотрудничества посредством проектной деятельности, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области страноведения.

1. **Тема: But is it art?! Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по теме «Искусство». Окончания прилагательных *-ing, -ed.* Косвенная речь.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Рассказ о событиях в прошлом. Выражение аргументированной точки зрения. Написание отзыва о фильме.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области страноведения

1. **Тема: National Treasures. Станы и нации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Лексика по темам «Страны», «Государства». Модальные глаголы предположения и догадки *can, may, might, must. Словообразование* прилагательных*.* Условные предложения третьего типа

*Речевая компетенция.* Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Описание фотографий. Высказывание аргументированной точки зрения. Написание рассказа.

*Универсальные навыки.* Развитие навыков парной работы, работы со словарем, аналитического мышления. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления посредством визуализации. Развитие цифровых умений. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Развитие навыков организации устного высказывания. Развитие навыков сотрудничества посредством проектной деятельности. Развитие навыков организации информации.

1. **Тема: Shopping around. Покупки**

*Коммуникативные задачи*. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция*. Лексика по теме «Покупки». Устойчивые сочетания со словом *money*. Неопределенные местоимения. Конструкции *I wish* и *If only*

*Речевая компетенция*. Чтение с общим и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием информации. Ролевая игра «В магазине». Написание эссе-мнения.

*Универсальные навыки*. Развитие навыков парной работы. Развитие эмоционального интеллекта. Развитие критического мышления. Развитие экзаменационных умений и навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии

Раздел 2. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ЛИНГВИСТИКИ»**

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

-активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

-понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

-представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

-представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

-готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

-готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

-активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

-восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

-понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

-осознание ценности жизни;

-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

-осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

-умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических

проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты*, *обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:

-освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

-способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

-способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

-навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

-умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

-умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

-умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

-способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

-воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

-оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

-формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа;

-с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

-формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

-оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

-применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

-находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

-самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; -оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

-эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

-выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; -понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

-публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); -самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

-планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

-ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; -оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; -регулировать способ выражения эмоций;

 4) принятие себя и других:

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

-принимать себя и других, не осуждая;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по курсу «Мир лингвистики» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне B1+ в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**5 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение

к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; **письменная речь**: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками***: различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* *правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;  *владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

 *владеть пунктуационными навыками*: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный

знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

-вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

-имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

* 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*-использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*-знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;
	1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
	2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
	3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —7-8 фраз); кратко *излагать р*езультаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз); **аудирование**: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до

1,5 минут); **смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку; **письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до

70 слов);

1. владеть **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание

содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова; *владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и

интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для

обеспечения целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблят*ь в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

-предложения с конструкциями as … as, not so … as;

* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в

Present/Past Continuous Tense;

* все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

-модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

-cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

-возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

* числительные для обозначения дат и больших чисел (100- 1000); 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

-*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

-*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; - *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;
	1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
	2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
	3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
	4. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
	5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

**аудирование***: воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносит*ь слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова; *владеть* *пунктуационными навыками*: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
2. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы,

многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте

для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-предложения со сложным дополнением (Complex Object);

-условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

-предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present

Continuous Tense для выражения будущего действия;

-конструкцию used to + инфинитив глагола;

-глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

-предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

-модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

-местоимения other/another, both, all, one;

-количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать (*в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 класс

1. *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение**: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять*

последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь**: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими навыками**: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова,

синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте

для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

-повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

-согласование времён в рамках сложного предложения;

* согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

-конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

-конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

-конструкцию both … and …;

* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past

Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;

-отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

* 1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка

(культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

* 1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
	2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и *использовать* лексико-грамматические средства с их учётом;
	3. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
	4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
	5. *использова*ть иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
	6. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
	7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Из нихк/р | Из них Пр/р |
| 1 | All about me. Мой мир | 5 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 2 | My school day. Мой день в школе | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 3 | Time out. Увлечения | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 4 | At home. Мой дом | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 5 | Log on. Компьютерные технологии | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 6 | Shop around. Покупки | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 7 | Dream team. Спорт | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 8 | Feeling inspired. Мир профессий | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 9 | Life on Earth. Наша планета | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 10 | Let’s go! Путешествия | 5 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 11 | Итоговая диагностическая работа  | 2 | 2 |  | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
|  | Итого: | 70 | 12 | 30 |  |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Из нихк/р | Из них Пр/р |
| 1 | From day to day. Мой день | 5 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 2 | Welcome home. Мой дом | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 3 | Active living. Здоровый образ жизни | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 4 | On the move. Путешествия | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 5 | Life stories. Мир профессий | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 6 | Fabulous food. Еда и напитки | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 7 | Into the wild. Окружающий мир | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 8 | Our society. Наше общество | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 9 | Shop with care. Покупки | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 10 | Big ideas. Изобретения и открытия | 5 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 11 | Итоговая диагностическая работа  | 2 | 2 |  | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
|  | Итого: | 70 | 12 | 30 |  |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Из нихк/р | Из них Пр/р |
| 1 | Happy families. Семья | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 2 | Law and order. Закон и порядок | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 3 | Plurilingual. Языки | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 4 | Take care! Здоровье | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 5 | Screen time. Кино и телевидение | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 6 | Changing climates. Наша планета | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 7 | Get to the top! Мир профессий | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 8 | Friendly advice. Я и мои друзья  | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 9 | Facts about fiction. Мир книг | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 10 | Computer update. Компьютерные технологии | 5 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 11 | Итоговая диагностическая работа  | 2 | 2 |  | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
|  | Итого: | 70 | 12 | 30 |  |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Тема** | **Кол-вочасов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| всего | Из нихк/р | Из них Пр/р |
| 1 | Personality profile. Внешность и личные качества людей | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 2 | Getting from ‘A’ to ‘B’. Транспорт и путешествия | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 3 | Cityscapes. Место жительства | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 4 | Feeding the planet. Еда | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 5 | School rules. Образование | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 6 | Cool gadget. Технологии | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 7 | In it to win it! Спорт | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 8 | But is it art?! Искусство  | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 9 | National Treasures. Станы и нации | 7 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 10 | Shopping around. Покупки | 5 | 1 | 3 | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
| 11 | Итоговая диагностическая работа  | 2 | 2 |  | https://www.macmillaneducationeverywhere.com |
|  | Итого: | 70 | 12 | 30 |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

# Технические средства обучения

* Компьютер и проектор;
* CD и DVD диски к урокам.
* Предметные Интернет-ресурсы:

 Интернет-страница курса: https://www.macmillaneducationeverywhere.com

* Цифровые образовательные ресурсы:
* <https://resh.edu.ru/subject/11/>
* <https://translate.yandex.ru/>
* [http://schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru/)

**Учебно-методический комплект:**

**Литература для преподавателя:**

* Пособие по английскому языку «Ключ в Мир»– Л.: Macmillan A1+, A2, B1, B1+, 2021
* книги для учителя к пособию «Ключ в Мир»– Л.: Macmillan A1+, A2, B1, B1+ ,2021
* Электронные ресурсы к пособию Ключ в Мир– Л.: Macmillan A1+, A2, B1, B1+,2021