***Приложение 6***

**Программа учебного предмета «География»**

**(базовый уровень)**

1. **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «География» среднего общего образования составлена на основе:

Концепции «Российское образование 2020»

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями

Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 734 (ред. 17.07.2015)

Основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «Обнинская свободная школа», учебного плана ЧОУ «Обнинская свободная школа».

**Цель:** Расширить знания учащихся об основах социально-экономической географии. Сформировать представление о мировой экономики и населении мира. Познакомить с экономической географией крупных мировых регионов и важнейших стран. Научить использовать полученные знания в практических целях.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить и расширить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства мира в целом и разных регионов; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

развить умения использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**Развивающие:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе использования дополнительных источников информации, развить умения для решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

развивать мыслительные операции, связанные с готовностью к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Воспитательные:** воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** на этапе освоения среднего общего образования занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования обучающихся, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися за период освоения основной образовательной программы основного общего образования, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Учебная программа составлена на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского, на основании учебника В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира.» 10 класс.

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Базисным учебным планом, Обязательный минимум содержания образования по географии, рекомендованный Министерством Образования Российской Федерации, Основной образовательной программой среднего общего образования НОУ «Обнинская свободная школа».

В основу программы легли основные принципы: отбор и обобщение учебного материала; обеспечение организующей роли территории по отношению к фактам; усиление типологического подхода; системный подход в формировании общих научных понятий; рациональное сочетание общенаучных понятий и географических умений и навыков самостоятельного труда учащихся; проблемный подход; усиление дифференцированного подхода к обучению. Для закрепления материала на практических занятиях используется «Рабочая тетрадь по географии» автор Сиротин В.И. издательство «Дрофа».

Для получения дополнительной информации используется дополнительная информация из пособий «География в цифрах» и «География в таблицах» авторы составители В.В. Климанов и О.А. Климанова издательство «Дрофа».

В соответствии с Базисным учебным планом на изучение предмета «География» на этапе среднего общего образования отводится 70 учебных часов.

Учебным планом среднего общего образования НОУ «Обнинская свободная школа» на предмет «География» выделяется 70 учебных часов для изучения данного курса в 10 классе (2 учебных часа в неделю, 35 недель)

В распределении материала по четвертям на 1четверть отводится **18 часов,** на 2 четверть - **14 часов**, на 3 четверть – **20 часов** и на 4 четверть - **16 часов**.

Оценка знаний производится на контрольных занятиях и семинарах. Основные формы проверки знаний: письменные ответы на вопросы, тестовые задания, работа с контурной картой на знание географической номенклатуры.

Контрольных работ 11; оценочных практических работ - 4

1. **Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» 10 класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | содержание темы | Практические работы | Контрольные работы |
|  |  |  |  |  |
| **Введение. Характеристика современной политической карты мира.** | 5 | Общая географическая характеристика мира. Группировка государств. Государственный строй. Международные организации и международные отношения. | ***«Нанесение на контурную карту мира монархий и федераций»*** | «Общая характеристика мира» |
| **География мировых природных ресурсов.** | 6 | География мировых природных ресурсов. Минеральные и земельные ресурсы. Водные и биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы. | «Особенности размещения мировых природных ресурсов.» | «Мировые природные ресурсы и их размещение.» |
| **Население мира** | 6 | География населения мира. Воспроизводство и его типы. Состав населения. Размещение и миграции. Городское и сельское население. | ***показать на контурной карте крупнейшие страны мира по численности населения и крупнейшие города мира.*** | «Население мира» |
| **Научно- техническая революция** | 5 | Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производства. |  | «НТР и мировое хозяйство» |
| **География мирового хозяйства** | 10 | География отраслей мирового хозяйства. Топливно-энергетическая промышленность. Металлургия. Машиностроение. Химическая и лесная промышленность. Легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда. Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Рыболовство. География транспорта. | «Страны-лидеры мирового хозяйства на политической карте.» | «География мировой промышленности» «География мирового сельского хозяйства, транспорта.» 2 К.р |
| **Региональная характеристика мира** | 6 | Региональная география мира. Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения региона, размещение и структура населения, особенности хозяйства. Рассмотрение отдельных стран представителей. | 1. «Описание экономико-географического положения района.» ***2. «Реферативный обзор стран Европы.»*** | «Зарубежная Европа» |
|  | 7 | Зарубежная Азия и Австралия. Особенности экономико-географического положения региона, размещение и структура населения, особенности хозяйства. Расмотрение отдельных стран региона: Китай, Индия, Япония. Австралия | «Краткая характеристика ключевых стран региона.» | «Зарубежная Азия и Австралия» |
|  | 4 | Африка. Особенности экономико-географического положения региона, размещение и структура населения, особенности хозяйства. Расмотрение отдельной страны представителя: Бразилии. | «Краткая характеристика ключевых стран региона.» | «Африка» |
|  | 6 | Северная Америка. Особенности экономико-географического положения региона, размещение и структура населения, особенности хозяйства. США и крупные промышленные районы. Канада. | ***«Составление сводной таблицы по макрорегионам США»*** | «Северная Америка» |
|  | 4 | Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения региона, размещение и структура населения, особенности хозяйства. Расмотрение отдельной страны представителя: Бразилии. | «Краткая характеристика ключевых стран региона.» | «Латинская Америка» |
| **Глобальные проблемы человечества.** | 4 | Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития человечества. | ***Работа с контурными картами*** |  |
| Резерв | 7 | Повторение тем и работа с картами | 10 | 11 |
|  | 70 |  | ***оценочных 4*** |  |

Контрольных работ 11; оценочных практических работ - 4

1. **Требования к уровню подготовки учащихся на базовом уровне.**
2. **Знать содержание основных понятий и терминов.**
   * Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географического исследования.
   * Особенности размещения основных видов природных ресурсов ,их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения отдельных регионов и стран мира, различия в качестве и уровне жизни населения по странам и регионам мира ,проблемы современной урбанизации.
   * Географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, географическую специфику отдельных стран и регионов мира .
   * Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России ,её роль в международном географическом разделении труда.
3. **Уметь:**
   * Определять и сравнивать по разным источникам географической информации тенденций развития природных, социально-экономических процессов и явлений.
   * Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира., их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
   * Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их изменения под влиянием разнообразных факторов.
   * Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики.
4. **Называть / показывать:**
   * крупные регионы мира.
   * ведущие страны мира.
   * культурно-исторические и экономические центры.
5. **Описывать:**
   * особенности экономико-географического положения объектов.
   * особенности крупных социально-экономических районов.
   * природно – экономические особенности ведущих стран мира.
6. **Объяснять и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
   * Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и явлений.
   * Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других регионах и странах мира, тенденции их возможного развития.
   * Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.
7. **Прогнозировать**:

* тенденции изменения природных и социально-экономических объектов и природного комплекса в целом в результате хозяйственной деятельности человека.

1. **Оценка знаний и умений учащихся по географии.**

**Отметка «5».**

* ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование карт и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4».**

* ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3».**

* ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но не чётко определяет понятия и закономерности;
* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

* ответ неправильный;
* нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

**Оценка практических умений учащихся**

**Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5» -** правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдения логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор основных источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источниках информации, в оформлении результатов.

**Отметка «3» -** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2» -** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве.**

**Отметка «5» -** правильное, по правилу проведённое наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»** - правильное, по правилу проведённое наблюдение; недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3» -** допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов или явления; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные неточности в оформлении наблюдений.

**Отметка «2» -** неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»** - не владеет умением проводить наблюдения.

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира.» : Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учеб заведений. – 9-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2010.

2. В.И. Сиротин «География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 класс» - М. :Дрофа – ДиК

3. «Атласы по географии 10 класса» - М.: Геодезия и картография.

*5. Комплекты настенных карт, в том числе «Политическая карта мира»*

*6. Учебные электронные пособия «Социально-экономическая география мира 10 класс» и фильмы.*

*7. Видеотехника, компьютер и проектор.*